



OFFICE SOCIO CULTUREL MONTOIRIN

2019 - 2023

Le projet éducatif est un document écrit obligatoire qui définit les grandes orientations de l'organisateur. Il constitue la référence ensuite pour les équipes d'animation pour élaborer leur projet pédagogique

Ce projet éducatif a été travaillé par la commission éducation de l'OSCM. Cette commission est composée de parents, d'élus associatifs et de professionnels.

Il a également été travaillé par les équipes d'animation.

Il a été validé par le Conseil d'Administration en date du 24 JANVIER 2019

SOMMAIRE

- 1 – Préambule
- 2 – Diagnostic
- 3 – Les fondements de notre projet
- 4 – Notre ambition
- 5 – Les orientations éducatives
- 6 – Les ressources
- 7 – L'évaluation



1 – Préambule – présentation de la structure

L'OSCM est une association loi 1901 créée en 1980. D'abord Office Culturel, la structure a évolué vers un centre socio culturel.

Une convention d'objectifs avec la municipalité définit les rapports et les champs d'intervention de l'association.

Un agrément centre social est accordé par la caisse d'allocations familiales. Celui-ci reconnaît la compétence et l'expertise de l'OSCM en matière d'animation globale, d'approche globale, de développement social local.

Par ailleurs, l'OSCM est un partenaire incontournable des pouvoirs publics dans la mise en œuvre de l'action éducative locale. Pour cela, nous contribuons activement à la définition et à la mise en œuvre :

- Du projet éducatif de territoire (PEDT).
- Du contrat enfance jeunesse (CEJ).
- Du Plan mercredi

Acteur éducatif, culturel et social sur la commune de Montoir de Bretagne, le projet Educatif de l'OSCM s'inspire de l'éducation populaire, du mouvement des Francas et de la Convention des droits de l'enfant

Notre projet s'appuie également sur les valeurs de l'association décrites au point 3.

2 – Diagnostic – analyse de l'existant

Eléments quantitatifs

En 2014, on dénombre 1697 enfants entre 0 et 18 ans sur la commune pouvant potentiellement participer à une action du Centre Social. (Source INSEE)

- 1319 enfants scolarisés de 2 à 18 ans.
- 1217 enfants scolarisés sur la commune. 853 dans les écoles maternelles et élémentaires et 364 au collège.
- 1 134 enfants de moins de 14 ans sont scolarisés sur la commune.
- 147 enfants de 3 ans sont scolarisés en PPS /PS des écoles maternelles.

En 2017, en terme de fréquentation :

- 1207 enfants différents dont 967 Montoirins de 0 à 15 ans ont fréquenté une action (toutes activités confondues) des structures enfance. (1 115 hors tap dont 887 Montoirins)
- En 2017, 78 % des enfants scolarisés ont participé à au moins une activité enfance jeunesse.
- 889 enfants différents dont 778 Montoirins ont fréquenté les ALSH (3 – 13 ans).
- 667 enfants différents dont 597 Montoirins ont fréquenté l'ALSH du mercredi.
- 109 enfants différents dont 99 Montoirins de 3 ans ont fréquenté l'ALSH Loulous.

- 293 juniors de 10 – 13 ans différents dont 258 Montoirins ont fréquenté l'Espace juniors.
 - 715 enfants différents dont 640 Montoirins ont fréquenté les accueils périscolaires.
 - 276 enfants différents dont 161 Montoirins de 4 à 13 ans ont fréquenté les séjours d'été.
- En 2017, toutes activités confondues, l'OSCM a réalisé 207 284 heures d'accueil (inclus les TAP)

Nombre de jours d'ouverture des différentes structures

En moyenne, l'OSCM, pour les activités enfance Jeunesse est ouvert 240 jours par an.

3 – Nos valeurs – fondements

- La Solidarité

Elle s'exprime par l'échange, l'entraide, le partage des connaissances comme des richesses. Elle s'apprend par des pratiques collectives. Elle doit s'inscrire dans une pratique de co-construction. La solidarité implique une réciprocité entière excluant à la fois « condescendance » et « marchandage ».

Etre solidaire, c'est donc s'inscrire dans une démarche globale par un acte réfléchi qui vise à induire des changements de comportements individuels et collectifs. C'est donc un acte politique qui veut rendre plus équitables les règles du vivre ensemble.

- La Laïcité

Il est difficile de donner une définition précise de la laïcité. Il est possible d'indiquer ce qu'elle ne doit pas être.

La laïcité ne saurait être une option spirituelle particulière.

Elle est la condition de l'existence de toutes. Elle s'intéresse évidemment aux questions du sens que chacun donne à sa vie car elle les laisse toutes ouvertes.

La laïcité est une valeur liée au respect mutuel.

Elle va au-delà de la tolérance et invite non seulement à admettre mais à comprendre l'autre (son histoire, sa culture...) elle incite donc à lutter contre toute atteinte à l'intégrité et à la dignité des personnes, contre toute idéologie contraire aux Droits de l'Homme et aux Droits de l'Enfant.

Elle implique en permanence l'approfondissement, l'enrichissement de ses connaissances, et la remise en cause de ses propres certitudes.

- La démocratie

C'est une forme d'organisation dans laquelle le pouvoir effectif est détenu par le peuple et pour le peuple.

L'élection est le principe de base de la démocratie.

L'OSCM revendique et pratique la démocratie. A travers elle, on s'efforce de rendre les adhérents et les habitants acteurs et responsables de leur existence.

Grâce à la démocratie, l'OSCM est le porte-parole d'une partie de la population et en particulier des plus fragiles.

- La Dignité humaine

C'est le respect que mérite chaque individu.

La dignité humaine permet à chacun de dépasser ses faiblesses et de grandir en trouvant une place dans la société.

Le respect, de soi même et des autres, contribue à une meilleure qualité de vie et de communication.

L'amélioration des relations humaines grâce au respect mutuel engendre un sentiment de confiance réciproque, qualité indispensable à la construction d'une société plus juste et fraternelle.

Pour notre Association, l'ensemble de ces valeurs doit structurer notre action quotidienne, qu'ils s'agissent, des professionnels, des bénévoles, des usagers et des habitants.

4 – Nos ambitions

Dans un contexte social, économique et politique au sein duquel la vie quotidienne des enfants et des jeunes, les comportements familiaux ont considérablement évolué, notamment quant au rôle et à la place de l'enfant dans la famille et son accès à l'autonomie, l'éducation doit rester la préoccupation première de notre société.

L'OSCM retient les définitions de l'éducation et de l'animation (source Francas)

EDUCATION

« C'est l'ensemble des diverses influences qui s'exercent sur l'individu ou que l'individu exerce sur son environnement et qui, en se conjuguant, contribuent à la création et au développement de sa personnalité ».

ANIMATION

« C'est un champ spécifique de l'éducation. L'animation est d'abord et avant tout au service de l'individu qui y participe. L'animation peut être un temps privilégié pour assimiler des connaissances, du savoir-faire, du savoir-être. L'animation est aussi un lieu de découvertes et d'expériences. L'animation peut être aussi un lieu de formation et d'imprégnation ».

L'éducation doit s'envisager en considérant :

1. La Co-éducation comme une ambition c'est-à-dire que l'éducation est l'affaire de tous
2. L'articulation concrète et concertée entre tous ceux qui, œuvrent pour participer à l'éducation des enfants et des jeunes – parents – enseignants – autres éducateurs.

L'OSCM, intervient principalement auprès des enfants et des jeunes dans le cadre du temps libre. Il s'agit du temps périscolaire et du temps extrascolaire.

Ce temps, complémentaire de l'école et de la famille est un temps éducatif à part entière qui doit être accessible à tous.

La prise en compte du temps libre (temps où l'enfant n'est, ni en classe, ni dans la famille) est une responsabilité politique dont l'enjeu est indissociablement social, éducatif et culturel.

En s'inspirant des Francas, l'OSCM définit le temps libre comme :

- Espace de liberté, le temps libre est un facteur de cohésion sociale, d'apprentissage et d'exercice de la citoyenneté. La prévention primaire est un des axes majeurs de cet espace de liberté.
- Espace de liberté, le temps libre est plus particulièrement propice à l'apprentissage de l'initiative, de la responsabilité, de l'autonomie, de la découverte de soi, de l'environnement, d'expérimentation, de confrontations d'idées ...autant de compétences essentielles dans notre société.
- Espace de liberté, le temps libre favorise le développement de la sensibilité, de la créativité. Il encourage les rencontres interculturelles et intergénérationnelles. Il permet de valoriser les personnes à travers des réussites. Il doit permettre une ouverture sur le monde.
- Espace de liberté qui doit permettre de lutter contre les inégalités, de renforcer la mixité sociale, de faciliter l'intégration des plus démunis, de personnes en situation d'handicap.
- Espace de liberté où le partenariat et le faire ensemble sont les clés de voûte. Nous devons rechercher à « faire association » avec les familles, les parents, reconnus comme les premiers éducateurs, les enfants et les jeunes, et les différents partenaires. La participation, la co-construction sont des objectifs prioritaires.

En résumé, notre Projet Educatif doit avoir l'ambition, à partir de nos actions, de développer l'esprit critique, le goût de la vie ensemble, le sens de la responsabilité, l'intérêt pour les autres, la convivialité en utilisant 5 leviers d'actions majeurs.

- Investir le temps libre pour grandir et s'émanciper
- Développer les capacités à penser le monde et à s'investir sur notre territoire
- Eduquer tout au long de la vie
- Accompagner les initiatives et les projets
- Favoriser l'acceptation de la différence, l'entraide et la solidarité

5 – Le public

Ce projet vise à mieux définir l'esprit qui doit animer l'ensemble de nos projets en direction des enfants de 0 à 18 ans.

Pour l'OSCM, l'enfant n'est pas un adulte en miniature. C'est un être en devenir, en construction qui découvre le monde dans lequel il vit. Notre rôle consiste à l'accompagner individuellement et collectivement dans cette découverte.

Nous devons le considérer selon ses spécificités, acteur de sa vie, citoyen à part entière, engagé et doté d'un esprit critique.

Nous contribuons à son cheminement de l'enfance vers l'âge adulte.

A travers nos projets et nos équipes il doit trouver un environnement éducatif adapté dans lequel il peut évoluer vers sa position d'adulte en partageant des valeurs comme la tolérance, le respect des autres, la solidarité, l'ouverture aux autres et en se confrontant aux règles de vies sociales nécessaires au bien vivre ensemble.

Pour cela nous devons tout mettre en œuvre pour révéler ses potentiels, pour mettre en exergue ses capacités. Nous devons apprendre à lui faire confiance, à écouter ses émotions, ses peurs, ses joies, ses envies, ses idées...

5 – Les orientations éducatives

Le Projet éducatif 2019 – 2023 de l'association s'articule autour des Orientations prioritaires suivantes :

Permettre l'implication et la participation des enfants dans le fonctionnement des projets.

Favoriser l'expression des enfants et des jeunes ce n'est pas faire à leur place mais leur ouvrir les champs des possibles en les accompagnant, en les stimulant afin qu'ils s'investissent, afin qu'ils prennent des initiatives, en favorisant leur prise de parole, en les amenant à décider ensemble, en renforçant leur autonomie.

Élargir le champ Culturel des enfants.

La culture permet l'émancipation de la personne. Les Structures de Loisirs doivent être l'occasion de découvrir, d'expérimenter l'art, la création, les sciences, la musique, l'expression sous toutes les formes possibles.

Renforcer les liens intergénérationnels.

Cette question vise à rapprocher les publics de différents âges avec l'idée d'être et de faire ensemble. Trop souvent cette question de l'intergénérationnel est cantonnée à la rencontre des plus anciens avec les enfants. Ceci est trop réducteur de l'action que souhaiterait conduire l'OSCM.

L'enjeu de ce sujet, c'est bien **la qualité des inter relations entre les habitants** d'un même territoire. **L'échange réciproque** qui fonde la rencontre est une source de richesse pour tout un chacun, il est moteur de la création du lien social.

Renforcer l'inscription de nos structures dans l'environnement local.

Montoir de Bretagne a la chance d'être dotée d'un monde associatif fort et dynamique et de services municipaux de qualité.

Par ailleurs, la commune est située en plein cœur du Parc Régional de Brière. Il est demandé aux structures d'être source de propositions en matière de partenariat, de découverte de cet environnement local.

L'accessibilité pour tous aux nouvelles technologies numériques

Résolument inscrit dans le 21^{ème} siècles, le temps libre doit permettre aux enfants d'utiliser les technologies nouvelles pour s'approprier le monde qui les entoure. Ces technologies doivent faciliter l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de savoir être. Ils doivent permettre de développer des compétences à partir de démarches pédagogiques ludiques, collectives et participatives.

Renforcer la complémentarité entre l'École et les Structures de Loisirs.

L'OSCM est convaincu que l'action concertée des animateurs et des enseignants contribue au bien-être des enfants et à leur réussite.

Cette action concertée doit reposer sur une reconnaissance mutuelle de l'action éducative menée par chacun et par l'identification de supports communs.

Des articulations avec le monde sportif seront également recherchées

Encourager l'implication des parents et agir dans le cadre d'une éducation partagée.

Permettre aux parents qui le souhaitent de participer aux réflexions et aux actions mises en place concernant les projets enfance et jeunesse. Pour cela, nous devons créer et entretenir des relations constructives avec les familles basées sur la confiance mutuelle et la complémentarité. Accentuer et maintenir une dynamique d'information, de concertation et de réflexion avec les parents. Initier des actions renforçant les liens entre les parents et les équipes d'animations.

Sensibiliser au « vivre ensemble » et contribuer à l'intégration de l'enfant dans la société.

Dans un cadre clair de droits et devoirs, sensibiliser et apprendre aux enfants les règles de vie et de fonctionnement d'une société. En imposant le respect mutuel, intervenir sur les comportements inappropriés, ouvrir l'esprit de chacun à la différence, promouvoir le faire ensemble, encourager l'esprit de citoyenneté pour favoriser la tolérance et le lien social.

L'accueil d'enfant porteur d'handicap est à penser, à construire en lien avec les familles et en fonction des moyens dont dispose l'association.

Faire de la prévention un axe privilégié

Tous les temps de la vie des structures doivent être utilisés pour sensibiliser les enfants, les parents aux dangers et aux tentations générées par notre société de consommation.

Des démarches participatives et partenariales doivent amener les publics à prendre conscience des risques et des enjeux.

6 – Les ressources – structures – équipes

Préambule : L'OSCM souhaite :

- Adopter un fonctionnement souple de ses structures afin de répondre aux besoins des familles.
- Permettre l'accessibilité à nos différents modes de garde à travers des horaires adaptés et une tarification modulée en fonction des ressources des familles restent prioritaires.

6 – 1 - Les structures d'animation :

- Deux accueils périscolaires pour les enfants scolarisés en maternelles et primaires des écoles de la commune. Un APS dans les locaux du centre social et un dans les locaux de l'école de Bellevue.
- Trois accueils de loisirs sans hébergement accueillent les enfants de 3 à 10 ans les mercredis et vacances scolaires
 - Un ALSH dans les locaux du centre social pour les enfants scolarisés de la moyenne section au CM1.

- Un ALSH « Loulous » spécifique à l'accueil des enfants de petite section.
- Un ALSH dans le quartier de Bellevue, au sein des locaux de l'école, ouvert aux enfants de la moyenne section au CM1
- Un accueil spécifique 10 – 13 ans ouvert les mercredis, les vacances et sur le temps scolaire.
 - Un espace juniors ouvert le mercredi et vacances pour les enfants du CM2 à la 4ème jusqu'à 13 ans.
 - Un accueil des collégiens tous les jours dans le centre social après les cours.
 - Animation du foyer socio-éducatif 4 midi par semaine au sein du collège de Montoir.
 - Des soirées et sorties hors temps de vacances.
- Des séjours de vacances dont 2 séjours à dominante Européenne :
 - Proposés sur la période d'été
 - Aux enfants de 4 à 13 ans,
 - Durée et destinations adaptées selon les âges des enfants.
- L'accompagnement scolaire : aide méthodologique et individualisé.
 - Élémentaire : séance d'1h minimum par semaine encadrée par des bénévoles.
 - Collégiens : séance d'1h minimum par semaine encadrée par un professionnel et des bénévoles.
 -
- Des ateliers artistiques et culturelles :
 - Des durées variables selon les activités
 - Des activités diverses (danse, musique, arts plastiques, yoga)
 - Encadré par des professionnels de la discipline.
 - Ouvert de 3 à 18 ans.
- Des projets divers en lien avec le Projet Social :
 - Ouvert à tout public et favorisant l'inter génération
 - Encourageant la participation des habitants.

6 – 2 - Les ressources humaines

Pour mener ce projet l'OSCM s'appuie sur une équipe de professionnels, formée et qualifiée. L'association favorise la constitution d'une équipe pluridisciplinaire.

La formation doit être permanente.

Cette équipe est renforcée par des jeunes dans le cadre du Contrat d'Engagement Educatif.

Le BAFA est la porte d'entrée de ce type de contrat. Le BAFA doit offrir aux jeunes l'opportunité de s'engager pour les autres. C'est une expérience collective qui permet une progression individuelle et un apprentissage de la responsabilité.

Pour favoriser l'engagement dans la formation, l'OSCM peut apporter un soutien financier aux jeunes.

L'OSCM veut favoriser l'engagement citoyen des jeunes dès 15 ans. Nous leur permettons de découvrir la notion d'engagement à travers le dispositif d'aide animateur.

6 – 3 – Rôles et missions des animateurs / directeurs et professionnels intervenant auprès des enfants et des jeunes.

Ils sont garants de la sécurité physique, morale, affective et foncière du public. Ils doivent être attentif à leur bien-être. Ils interviennent dans le respect de la réglementation.

Adultes responsables, ils engagent leur responsabilité et celle de l'association dans les missions qui leur sont confiées.

Les équipes agissent en accord avec les valeurs et les orientations définies par l'OSCM.

L'OSCM souhaite que la formation permanente des professionnels contribue à la qualité des projets

7 – Evaluation

L'association fait le choix de porter principalement son évaluation sur la mixité sociale dans les structures, et ce afin de mesurer l'impact social des différents projets.

L'évaluation de l'impact social reposera sur des questionnements qui permettront d'observer les pratiques et les publics.

- Est-ce que l'OSCM permet au plus grand nombre d'accéder aux loisirs et aux vacances ?
- Impact social : mixité et cohésion – vacances pour tous – droit aux loisirs

Indicateurs de résultat : nombre global d'enfants accueillis, toutes structures confondues.

- Nombre de familles utilisant les aides de la caf ou des services sociaux
Évolution du taux de remplissage

- Est-ce que l'OSCM accueille de manière homogène les enfants de la commune ?

Impact social : Mixité et cohésion

- Indicateurs de résultat : Répartition Garçons / Filles - Catégories socio professionnelles – Quotient familial, Quartiers d'origines

- Quels projets ont été initiés pour inscrire l'OSCM dans l'environnement local ?